



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERBASIS KONSTRUKTIVISME
PADA KELAS IV DI SD 2 KAJAR DAWE KUDUS**

Oleh

UMI ROFI'ATUN

NIM 201033242

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERBASIS KONSTRUKTIVISME
PADA KELAS IV DI SD 2 KAJAR DAWE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

UMI ROFI'ATUN

NIM 201033242

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ Bermimpilah yang sebesar-besarnya, tapi bersegeralah untuk mengerjakan sekecil-kecilnya kebaikan yang terdekat (Mario Teguh)
- ❖ Jangan pernah mengatakan “tidak bisa” tetapi selalulah berkata “belum bisa” (Peneliti)



Persembahkan

Seiring rasa syukur Kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Masrikan dan Ibu Suprihati yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, dan motivasi
2. Keponakanku, Akmaluddin Al-Ghani dan Alifia Khoirun Nisa' yang selalu memberi semangat dalam putus asa
3. Kepala Sekolah dan guru SD 2 Kajar
4. Almamaterku Universitas Muria Kudus

LEMBAR PENGESAHANPERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Umi Rofi'atun (201033242) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

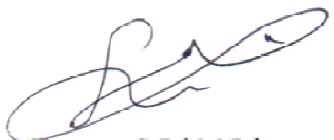
Kudus, Juni 2014

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II

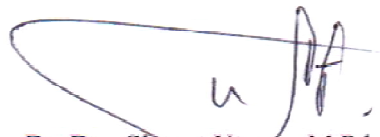


Santoso, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Umi Rofi'atun (2010 33 242) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

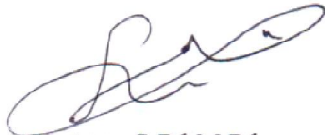
Kudus, Juli 2014

Dewan Penguji



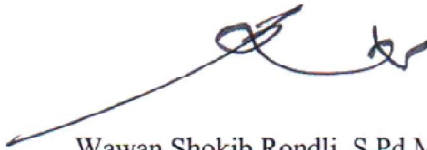
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Ketua/anggota



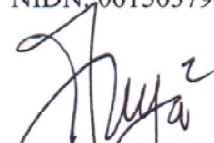
Santoso, S.Pd.M.Pd
NIDN. 0608038502

Anggota



Wawan Shokib Rondli, S.Pd.M.Pd,
NIDN. 0615037901

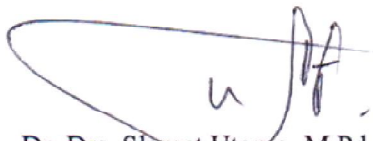
Anggota



Nur Fajri, S.Pd.M.Pd
NIDN. 0619097803

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan Kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme pada Kelas IV di SD 2 Kajar Dawe Kudus”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd dosen Pembimbing II yang banyak memberikan pengarahan, motivasi, dan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kaswanto, S.Pd.SD Kepala SD 2 Kajar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 2 Kajar.
6. Yuni Kristiyana, S.Pd.SD guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Bapak dan ibu yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Siswa kelas IV SD 2 Kajar yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala dukungan yang telah diberikan. Peneliti mendoakan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat karunia yang berlimpah dari Allah SWT. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

Kudus, Juni 2014

Peneliti,

Umi Rofi'atun
NIM. 201033242



ABSTRACT

Rofi'atun, Umi. 2014. *Improvement of Learning Quality of Civic Education by Using Contextual Learning Model With Constructivism Basis on The Fourth Grade of SD 2 Kajar, Dawe and Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Key words: Learning Quality, Contextual, Constructivism, Civic Education

The problem of this research is the learning quality of Civic Education, which consists of students' activity, teacher's skill, and result of students' test is still low. The objective of the result is to find out the effort of increasing students' activity, teacher's skill, and result of students' test of Civic Education by using contextual learning model with constructivism basis on the fourth grade of SD 2 Kajar, Dawe and Kudus.

This is a classroom action research. The subject of the research is the teacher and the fourth grade of SD 2 Kajar, Dawe and Kudus which consist of 16 students. This research was carried out on November 2013 until July 2014, which consists of two cycles with two meetings in every cycle. The methods of collecting data that used are observation, test, documentation, and interview. The instruments of the research that used are observation sheet of students' activity, observation sheet of teacher's skill, multiple choice tests, learning photograph, and interview sheet. The techniques of analyzing data that used are technique of analyzing qualitative data and quantitative data.

The result of the research indicates that the learning quality of Civic Education was increased in every cycle. This is can see from students' activity, teacher's skill, and result of students' test . The score of students' activity in cycle 1 is 651 with percentage 50.86% with "less" qualification, the score of cycle 2 increased to 975 with percentage 76.17% with "good" qualification. The teacher's skill was increased in every cycle, the total score of cycle 1 94 or 65,28% with "good" qualification, the total score of cycle 2 increased to 118 or 81,94% with "good" qualification. The result of students' test was increased from pre-cycle, cycle 1 and cycle 2. The mean score of pre-cycle is 70.63 with classical completeness 43.75%, the mean score of cycle 1 is 77.14 with classical completeness 62.5%, and the mean score of cycle 2 is 79.69 with classical completeness 81.25%.

The conclusion of this research is contextual learning model with constructivism basis can improve the learning quality of Civic Education. The suggestions of this research are the students are should be more enthusiastic and discipline in having Civic Education learning with contextual learning model with constructivism basis, usually conduct a good habit to study and build a cooperation with the other students, and the contextual learning model with

constructivism basis can be an alternative for the teacher to improve the quality of Civic Education learning.



ABSTRAK

Rofi'atun, Umi. 2014. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme Pada Kelas IV di SD 2 Kajar Dawe Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Kualitas Pembelajaran, Kontekstual, Konstruktivisme, Pendidikan Kewarganegaraan

Permasalahan dari penelitian ini adalah masih rendahnya kualitas pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang meliputi rendahnya aktivitas siswa, rendahnya keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan rendahnya hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan di kelas IV SD 2 Kajar Dawe Kudus. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang meliputi upaya peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui model pembelajaran kontekstual berbasis konstruktivisme pada kelas IV di SD 2 Kajar Dawe Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV di SD 2 Kajar Dawe Kudus. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan November 2013 sampai bulan Juli 2014 yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 2 kali pertemuan tiap siklusnya. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa pengamatan, tes, dokumentasi, dan wawancara. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan aktivitas belajar siswa, lembar pengamatan aktivitas guru, tes pilihan ganda, foto pembelajaran, dan lembar wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yakni teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada tiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar kognitif siswa. Aktivitas siswa pada siklus I diperoleh skor 651 dengan persentase 50,86% yang dikualifikasikan kurang, skor siklus II meningkat menjadi 975 dengan persentase 76,17% yang dikualifikasikan baik. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menunjukkan peningkatan dari setiap siklus, skor siklus I yaitu 94 dengan persentase 65,28% yang dikualifikasikan baik, skor siklus II meningkat menjadi 118 dengan persentase 81,94% yang dikualifikasikan baik. Hasil belajar siswa meningkat dari prasiklus, siklus I, dan siklus II. Rata-rata hasil belajar kognitif prasiklus yaitu 70,63 dengan ketuntasan klasikal 43,75%, rata-rata hasil belajar kognitif siklus I yaitu 77,14 dengan ketuntasan klasikal 62,5%, dan rata-rata hasil belajar kognitif siklus II yaitu 79,69 dengan ketuntasan klasikal 81,25%.

Simpulan pada penelitian ini ialah dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual berbasis konstruktivisme dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Saran dalam penelitian ini hendaknya siswa lebih bersemangat dan tertib dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan model pembelajaran kontekstual berbasis konstruktivisme, senantiasa membiasakan untuk belajar dan bekerja sama dengan siswa lain, serta model pembelajaran kontekstual berbasis konstruktivisme dapat dijadikan alternatif solusi bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR FOTO	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Kualitas Pembelajaran	12
2.1.2 Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme	22
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan.....	33
2.2 Penelitian yang Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.4 Prosedur Penelitian	48
3.4.1 Siklus I.....	48
3.4.2 Siklus 2	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data	58
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	61
3.6.1 Validitas Instrumen	61
3.6.2 Reliabilitas Instrumen.....	62
3.7 Analisis Data.....	63
3.8 Indikator Keberhasilan	66

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Prasiklus.....	67
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	68
4.2.1 Perencanaan Siklus I	68
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	70
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	86
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	91
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	95
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	95
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	96
4.3.3 Pengamatan Siklus II	110
4.3.4 Refleksi Siklus II	114

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme.....	116
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme.....	122

5.3 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Kontekstual Berbasis Konstruktivisme.....	129
---	-----

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan.....	133
6.2 Saran.....	134

DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	138
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	251
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PTK.....	252
BERITA ACARA BIMBINGAN.....	253
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	260
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	261
PERNYATAAN	262
RIWAYAT HIDUP.....	263



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-Rambu Analisis Hasil Pengamatan.....	64
3.2 KKM Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD 2 Kajar	65
4.1 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Peneliti.....	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tahapan Model Pembelajaran Konstruktivisme pada Pembelajaran..	30
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	43
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan.....	47



DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Kegiatan Pendahuluan	71
4.2 Tahap Orientasi	72
4.3 Alat Peraga <i>Handphone</i>	73
4.4 Tahap Elisitasi	74
4.5 Tahap Restrukturisasi Ide	75
4.6 Tahap Aplikasi Ide	77
4.7 Tahap <i>Review</i>	77
4.8 Tahap Orientasi	80
4.9 Alat Peraga Pakaian Tanpa Lengan dan Boneka Berambut Coklat	81
4.10 Tahap Elisitasi	82
4.11 Tahap Restrukturisasi Ide	83
4.12 Tahap Aplikasi Ide	84
4.13 Tahap <i>Review</i>	85
4.14 Tahap Orientasi	97
4.15 Tahap Elisitasi	98
4.16 Tahap Restrukturisasi Ide	100
4.17 Tahap Aplikasi Ide	102
4.18 Tahap <i>Review</i>	102
4.19 Tahap Orientasi	105
4.20 Tahap Elisitasi	106
4.21 Tahap Restrukturisasi Ide	107
4.22 Tahap Aplikasi Ide	109
4.23 Tahap <i>Review</i>	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Halaman
a Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	138
b Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV SD 2 Kajar	139
c Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	142
d Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester I Kelas IV SD 2 Kajar.....	144
e Hasil Wawancara Terstruktur untuk Guru.....	145
f Hasil Wawancara Terstruktur untuk Siswa	146
g Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	148
h Soal Uji Coba siklus I.....	151
i Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	155
j Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus I	156
k Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	158
l Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	160
m Soal Uji Coba siklus II.....	163
n Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	167
o Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus II	168
p Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II.....	170
q Inisial Siswa dan Pembagian Kelompok Belajar	172
 Lampiran 2	
a Silabus Pertemuan 1 Siklus I	173
b Silabus Pertemuan 2 Siklus I	175
c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I.....	177
d Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I.....	183
e Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	189
f Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	190
g Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus I.....	191
h Soal Ulangan Harian Siklus I.....	194
i Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus I.....	196
j Daftar Nilai Siswa Siklus I	197
k Hasil Catatan Siswa	198
l Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	199

Lampiran 2	Halaman
m Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	204
n Dokumentasi Siklus I.....	209
Lampiran 3	
a Silabus Pertemuan 1 Siklus II	212
b Silabus Pertemuan 2 Siklus II	214
c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	216
d Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	223
e Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	229
f Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	230
g Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus II	231
h Soal Ulangan Harian Siklus II	234
i Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian Siklus II.....	236
j Daftar Nilai Siswa Siklus II	237
k Hasil Catatan Siswa	238
l Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	239
m Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	244
n Dokumentasi Siklus II	249